CRITERIA-2_TEACHING LEARNING AND EVALUATION

Key Indicator – 2.2 Catering to Students Diversity

2.2.1_

The institution assesses the learning levels of the student and organizes special programmes for advanced learners and slow learners.

Response:-

Every year diversified students from different backgrounds take admission in our institute. The capacity of learning of the students can be observed from their social and economic background and their personal abilities and attributes. The learning level of the students is assessed and monitored regularly for improving their overall performance. At the very beginning of the session every teacher discusses the syllabus with the students, continuous evaluation process is done through debate competition, essay competition, extempore, quiz and group discussion. Usually the fundamentals and basic concepts of the subjects are made to understand to the students. Tests are conducted in order to evaluate their overall performance. Slow learners and advanced learners are identified in the classrooms based on their previous results in UG and in PG. Orientation towards academics and feedback from subjects teachers are also considered where the social and psychological aspects are also considered. For better performance of the slow learners some task are given to them.

Advance learners are given the innovative methods of exposure in to the subject they find intresting.

Assessing learning level

At the time of admission the teacher do the counseling and get the pulse of the students, their knowledge level about the course by random oral test

CRITERIA-2_TEACHING LEARNING AND EVALUATION Key Indicator – 2.2 Catering to Students Diversity

Motivating the slow learners.

Classes for English language are conducted for those who have poor level of understanding English.

Every department provides notes for slow learners students. Thus the basic skills of the student is improved. They are given assignments by their respective teachers. Their doubts are always cleared by the teachers.

Encouraging the advanced learners.

The advanced learners are encouraged and facilitated to read beyond the requirement of the syllabus. The students are provided reference book, competitive magazines.

Advanced learners are motivated to attend coaching classes conducted by the career guidance group in the surrounding area. Our staff also keep motivating the students.

Advanced learners are encouraged to inculcate the competitive edge within themselves.

Advanced learners are motivated to attend workshop seminars and publish papers.

The student are encouraged to join Mooc and SWAYAM online e-courses.

Both the learners avail the facility available in the library.





03.02.24

			(C.G.) 550 × 550	~				
	महानिशालाय में हत्तप्त न्हाप्ताउग को अतिनतीर मता							
का आयो जन किया अया अया अरम दित्र त्यायव्यान का आयो जन किया अया। उस व्याख्यान में महानिशालम के								
	का आयोजन	किया गया। उस ट	21120211ने में मे	हा निशास्त्र राज्या				
	हत्र - ह्यासाउना ल	में अधिनतीर योजन	ना की गहत्वपु	व जानकाण्या				
	तथा उसक ला	भें री अवगत करा	र्ग अथा /	- 1				
				×				
								
			8.4					
O.B.	हत्त्र की जाम	धिता का नाम	कि द्वार हिं	N1 \$12				
		^						
1.	जाग्रीने	नपेरवर	B.Sc I	Jaguida				
	हेमोधी	निहाल रिपंड	B.SC. I	Demanshi				
2.	<u> वेशमा</u>	डीमन खास गणेन्द्र	BSCI	Reshma				
4.	૨ ૬૨૧	<u> ठामदेव</u>	B-8-CI	Khushi				
5,	मोहित सेत	नरेन्ड से त	BISICI	सोहिरं सेट				
	मोहित कुमार	पुरम् लाल	B.5.C.[ml				
6.			_	MOHIT.				
	मेलार्यामं सार्	भुकेश । अभार	QSC T					
	भूपीया कुमार	मत्त् जाल साटू	B50 1	Shupesh				
30	्यत्यमग्री	नरन्द्र र्गाडू	B.S.C.I	Rousement				
70'	लेहा सोलकर	भाष सम्पर्भ	BS. J	Noh				
11.	े पेववा मीनकर	अपिलक्षमार भी	MOJ BSCI	Routeur				
12	रणका व्याह	मिधलेश कु रन	15 -11-	Remberson				
	a diat Caldica	क्रिंगका जिलाट	Q D C T					
13	भी भेज इसार	नं ५ इमार पटेत	B.Sc.I	SOUTH I				
14	भीनाक्षी सिल्टा	ञ्चिल जमार प्रिकट	- 12.20 I					
E		भाराचेद साह	12007	May kohi Sinkey				
C	योग्ग साह	. ()	BSCI	Lange				
()	अभूतर भारती स्प्रीतहर	~	BSCI	भारती				
	र्शित्स बद्येल	बृजलाल बंधे,	B-SC I					
28	याजे श्वरी	डीलू राम	RISCI	- Sheeted Ragh				
30	(येशका २४।इ	ट्रार पाल रनाडु	2 RCC	- Masheladi				
			USCI	I Buranky sah				

Date : / / WILLMAN

देव रिलो राम राम राम राम रवाकान रवाकान रवाकान रवाकान रवाकान	3.sc B.Sc.	$ \begin{array}{c c} \hline \hline$	nd
त्म त्यादा राम राम राम राम राम राम राम राम राम रा	BSC. I BSC. I B.S.C. I B.S.C. I BSC. I BSC. I B.S.C. I B.S.C. I B.S.C. I B.S.C. I	Ranger I Stand	hen hen offerdo fort Poll wany
त्यात्य त्यात्य राम इमार राष्ट्र राष्ट र राष्ट र र राष्ट र र र र र र र र र र र र र र र र र र र	BSC. I B.S.C. I B.S.C. I BSC. I BSC. I B.S.C. I B.S.C. I B.S.C. I B.S.C. I B.S.C. I	Kung (I) (I) Kung (II) Kung (II)	sher her offeldo sher foll when
त्यात्य राम सम्मार राम राम रेवांकान पाल निया	B.S.C. I B.S.C. I B.S.C. I B.S.C. I B.S.C. I B.S.C. I B.S.C. I B.S.C. I B.S.C. I	Kung (I) (I) Kung (II) Kung (II)	hen offeldo other foll whing
राम माइ भ राम रेवांग्रान पल निया	B.S.C.I B.S.C.I B.S.C.I B.S.C.I B.S.C.I B.S.C.I B.S.C.I B.S.C.I	$ \begin{array}{c c} \hline \hline$	hen offeldo character foll order
मार नाड राम राम देवांग्रान गाल निया	B.Sc C. BSc I B.Sc I	(I) (I) (F	deldo character policy for 11
माइ स्याधान देवाधान पाल निया	BSC.C BSCI B.SCI B.SCI B.SCI B.SC	(I) R	chales for
भ राम देवाशन पल निया	BSCI B·SCI B·SCI B·SCI B·SC B·SC		Holl Holl Ddo's worky
राम 2311डिल देवांग्रान पाल निपा	B.sc. B.sc. 7 B.sc. 7 B.sc. 7 B.sc. 7 B.sc. 8 B.sc. 8		Adoll Ddoll wody Hold
प्रकाशन देवाशन	B.S.C. I B.S.C. I B.S.C. B.S.C.	(I) A (I) A	Ddo J wordy Has
गल जिया	8.8c7 6 8.8c 2 13.Sc B.Sc.	(I) } (I) }	1941
गल जिया	9 B.Sc. B.Sc.	(I) }	कार्
2008 (0)	3.sc B.Sc.	(I) A	
(, ,	B.Sc.		Jayru
ज साह	(B/2C	\perp ε	Q
न साहू	B.50		2
संह	<u> </u>		oekhe
र्याम		$\frac{1}{1}$	शारमा
र्गम		<u>V</u>	10/0
ित कि	B. S.	7	900
भार	Bec	7	mi)
	Psc.	7	nin_
लि शय	BSC	5901	219
	·	1)0	112/21
		CR	2
and		Backer	
and	Gov	Shahid Kouse	
	Go√ι Ge	Shahid Koushal Younderdehi. DistBa	adav Colleg
and	Go√≀ Ge	Shahid Koushai Ya underdehi. Dist -Ba	adav Colleg lod (C.G.)
	1	CO	and

निया प्रतिराणी परीक्षाओं की देगरी विश्वास के प्रयास में करियर मार्ग की आयास में करियर मार्ग की आयास में करियर मार्ग की आयास में करियर मार्ग की जिम्न करिय की जिया प्रतियोगी परीक्षा (दवा प्रविक चर्चा किया महाविधालय के जिया निवाद लगा है। यह के प्रवेश ने के लगा निवाद लगा है। यह की प्रयास के असम पढ़ी ते लगाव के प्रयास के असम पढ़ी ते लगाव के प्रयास के असम के महाविधालय के क्यां तक अंतिम विश्वास के क्यां तह की तो तमाव के असम के	स्वाधी समस्याजा दिश्रीन हेतु विश्रीष कह मी भूपेन्द कुमार, सहा र विकल्पों से अवगत इट स्था एएडटे पर वि सहार पाह्यापक भी आ में द्वारा हो आत्मविश्वास अपाय जातारु इस स्रोत्र में तथा स्मातकोत्तर के
हरात - धाराओं ने निश्लेष कृप से भाग	
Gunderdehi Balod (C.G.)	Govi Shahid Koushal Yadav Colle Gunderdehi, Dist -Balod (C.G.)
	- L.

महाविद्यालय में छात - छात्राओं को कोबाल विकास से संबंधित आसकारा योजनाओं को जानकारी देने व्यारब्यान का आयोजन क्रिया गया। स्नाय हो व्यवसाय राविधित जानकारी करने के लिए 4610 अनियियों को आमंत्रित किया गया। अलिथियों अश हात-कोलल २०वं रोजगार के बार में बलाया गया 712 अतिश्रि 0 यादव (2) 3, पिला का नाम 00) हिवासिंह स्राह फुने अवरी (1) अशोक आहेल लिना शी अववनी रञ्ज काजल 3 नेहां साह रुहेला सिंह उामिन साहू यास राम B. SC III 7888805160 5110107 40501 हमराम साइ B. SCIII 8305490608 -41259 6) देववेड न्यन्हाक्र विश्वि न्यन्त्राक् BSC IJ 8629917604 Kolohi 7) देवेन्द्र गडाकर श्रासी चन्द्राकर B.SCII 8629917495

अंबोक कमा

<u>ब्ली निकार</u>

BSC II 9111964371